

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
ГБОУ «РЦШО «Завидово»
Протокол № 5 от «25» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ №93/1 – ОД
от «31» марта 2025 г.
Директор ГБОУ «РЦШО «Завидово»
_____ Е.А.Кучина

ПРИНЯТА:

На заседании Совета школы
ГБОУ «РЦШО «Завидово»
Протокол № 2 от «26» марта 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Тверской области
«Региональный центр школьного образования «Завидово»
на 2025-2029 гг.

Тверская область,
Конаковский м.о.,
д. Мокшино
2025 г.

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития ГБОУ «РЦШО «Завидово» на 2025-2029 гг.	3
2.	Информационная справка об ОО.	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	15
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	15
	3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	16
	3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	19
	3.4. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты	35
	3.5. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	65
4.	Концептуальные идеи Программы развития ГБОУ «РЦШО «Завидово»	67
5	Приоритетные направления программы развития ГБОУ «РЦШО «Завидово».	69
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ГБОУ «РЦШО «Завидово» (повышение, сохранение уровня).	80
7.	Механизмы реализации Программы развития ГБОУ «РЦШО «Завидово»	81
8.	Дорожная карта реализации проектов Программы развития ГБОУ «РЦШО «Завидово».	83
	8.1. Проект «Знание»	83
	8.2. Проект «Здоровье»	85
	8.3. Проект «Воспитание»	87
	8.4. Проект «Творчество»	92
	8.5. Проект «Профориентация»	95
	8.6. Проект «Учитель. Школьная команда»	98
	8.7. Проект «Школьный климат»	101
	8.8. Проект «Образовательная среда»	103
9.	Управление реализацией Программы развития	107
10.	Мониторинг и оценка реализации программы развития	109
	11.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	109
	11.3. Оценочный лист реализации проекта программы развития	125
	11.4. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития	133
11.	Приложения	134

1. Паспорт Программы развития ГБОУ «РЦШО «Завидово» на 2025-2029 гг.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Тверской области «Региональный центр школьного образования «Завидово»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); – Паспорт национального проекта «Образование»; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального

	государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»/ Региональный уровень – Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; – Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; – Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; – Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»; – Устав ГБОУ «РЦШО «Завидово»; – Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) ГБОУ «РЦШО «Завидово»; – Рабочая программа воспитания ГБОУ «РЦШО «Завидово»
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды ГБОУ «РЦШО «Завидово», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

	6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; - созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ООО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; - организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; - создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация; - растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»; - 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; - не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; - увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - создан и функционирует школьный музей; - увеличен охват обучающихся в деятельности школьного медиацентра; - увеличен охват обучающихся в деятельности военно-патриотического клуба; - увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Кучина Елена Анатольевна, директора ГБОУ «РЦШО «Завидово».

	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «РЦШО «Завидово» № № 407-ОД от 06.11.2024 года (Приложение №1).
Период реализации	Январь 2025 года – декабрь 2029 года – 4 года
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (декабрь 2024 года) – подготовительный: – проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Второй этап (январь 2025 – декабрь 2029 года) – этап реализации: – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – май 2029 года) – обобщающий: – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
I этап – подготовительный (декабрь 2024 года)	I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.) Аналитико-проектировочный: – проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: – приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; – приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; – приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: – размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; – освещение новой редакции программы на Совете школы.
II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2028 года)	– реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы; – текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (январь-май 2029 года)	– итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

	– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	– Финансирование в рамках Государственного задания. – Внебюджетные средства.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор ГБОУ «РЦШО «Завидово», методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом ГБОУ «РЦШО «Завидово». Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы. 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2029 гг. в календарные планы работы ГБОУ «РЦШО «Завидово». 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором ГБОУ «РЦШО «Завидово» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

2. Информационная справка об ОО

ГБОУ «РЦШО «Завидово» находится на территории муниципального образования сельского поселения Завидово расположенного в центральной части Конаковского района Тверской области. Общая площадь территории составляет 136,03 км². Административный центр сельского поселения (сайт: <http://adm-zavidovo.ru/>) - деревня Мокшино, в которой проживает 2316 человек (55,9% от общей численности). Находится в 23 километрах к юго-западу от города Конаково, расположена между федеральной автодорогой «Москва – Санкт-Петербург» и рекой Дойбица.

В 1959 году у деревни Мокшино Тешиловского сельского Совета Завидовского района Калининской области началось строительство птицефабрики «Завидовская». Рядом со старой деревней, у Московского шоссе, построены благоустроенные дома для рабочих птицефабрики. Здесь были столовая, магазин, баня, парикмахерская, детский сад-ясли. В 1964 году была построена средняя школа. В 1968 году – Дом культуры, фельдшерско-акушерский пункт с зубо врачебным и физиотерапевтическим кабинетами, продовольственный магазин, комплексный приемный пункт бытового обслуживания, отделение связи с автоматической телефонной станцией. В деревне птицефабрика провела сельским жителям газ, водопровод, канализацию и теплотрассу.

На территории поселения расположено 14 населённых пунктов: д.Архангельское, д.Безбородово, д.Вараксино, д.Демидово, д.Кабаново, д.Мокшино, с.Завидово, д.Высоково, д.Елдино, д.Концово, д.Кочедыково, д.Павлюково, д.Шетаково, д.Шорново.

Постановлением Правительства РФ № 273 от 20 апреля 2015 года на территории муниципального образования сельского поселения «Завидово» создана особая экономическая зона туристско-рекреационного типа. В настоящее время ООО «Завидово Девелопмент» на принципах государственно-муниципально-частного партнерства реализует инвестиционный проект комплексного развития территории «Завидово». Данный проект включен в государственную программу РФ «Экономическое развитие и инновационная экономика». Реализуется проект комплексного развития территории, включающий в себя строительство жилья разных форматов, социальной и туристско-рекреационной инфраструктуры и производственных объектов. (о проекте – СМИ, 2008 год: <https://realty.rbc.ru/news/577d335b9a7947a78ce989d5?ysclid=lh5zxqo1o4619987362>

Актуальный сайт: <https://zavidovo.com/>).

Суть проекта «Завидово» состоит в реализации модели устойчивого комплексного развития территории. Здесь будут достигнуты качественно новые условия жизни и сформирован современный жизненный уклад населения. Этот уклад характеризуется доступом жителей ко всем видам современной социально-бытовой инфраструктуры, участием в передовых видах экономической деятельности, условиями для гармоничного развития личности и общества, экологичностью и безопасностью. В Завидово будет сформирована комфортная сельско-городская среда, насыщенная событиями, объектами, современными общественными пространствами, создающая предпосылки для развития новой деятельности и привлечения компаний-инвесторов.

В д. Мокшино с 2010 года ведется интенсивное строительство многоквартирных жилых домов. К 2022 году введено в эксплуатацию 1453 квартиры. Планируемая численность фактически проживающих в поселении по прогнозным оценкам к 2027 году составит 6637 человек.

Таблица №1. Количество учащихся по уровням общего образования за 5 учебных лет

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого
2019/2020	190	239	18	447
2020/2021	180	252	20	452
2021/2022	198	249	23	470
2022/2023	226	255	28	509
2023/2024	263	252	46	561

По состоянию на 01.01.2025 года в школе обучаются 564 ученика в 22 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов в 2024-2025 учебном году составляет 24 ученика. За последние

годы отмечается положительная динамика увеличения количества учащихся. За 5,5 учебных года прирост оставил 117 учеников.

Увеличение количества обучающихся в большей степени зависит от переселения жителей Красноярского края (г. Норильска) по программе переселения, которая реализуется на территории д. Мокшино. Данная наполняемость сельской школы на территории Тверской области является нетипичной, средняя наполняемость школ – 70 учащихся. Учитывая уникальный демографический фактор для сельских территорий Тверской области «Фонд поддержки и развития малого и среднего предпринимательства Конаковского района Тверской области» за счет собственных средств провел в 2020-2021 годах строительство нового школьного здания школы с вводом 325 дополнительных ученических мест.

С января 2022 года школа переподчинена: учредителем стало Министерство образования Тверской области и является единственной на территории Тверской области государственной общеобразовательной организацией.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Тверской области «Региональный центр школьного образования «Завидово» (ГБОУ «РЦШО «Завидово») 2. Дата создания (основания) ОО: 21.10.1964 г. 3. Идентификационный номер налогоплательщика: 6911016616 4. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Правительство Тверской области, Министерство образования Тверской области Адрес: г. Тверь, ул. Андрея Дементьева, 46/23 Руководитель организации-учредителя: Калинина Ольга Евгеньевна Контактный телефон/факс организации-учредителя: +7 (4822) 32-10-53 Факс: +7 (4822) 32-16-16 e-mail: dep_obrazov@tverreg.ru Официальный сайт: https://минобр.тверскаяобласть.рф/ 5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01257-69/00191590 Дата предоставления лицензии: 31 января 2022 6. 171266 Тверская обл., Конаковский р-он., д. Мокшино, ул. Школьная, д.4 7. Контакты: +7 (920) 156-28-77 mail@shkola-mokshino.ru https://zavidovo.school/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 262 обучающихся. Основное общее образование: 256 обучающихся. Среднее общее образование: 46 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ: 31 обучающийся. Детей-инвалидов: 4 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В ГБОУ «РЦШО «Завидово» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. ГБОУ «РЦШО «Завидово» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной

	программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование». Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.												
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.												
Сведения о работниках ОО	В штате школы 61 человек, из них: 1. Административный персонал – 3 человека 2. Педагогический персонал – 43 человека, в том числе учителей – педагогов дополнительного образования 2 человека. 3. Обслуживающий персонал – 9 человек. Квалификация педагогов (в %) <table><tr><td></td><td>Высшая категория</td><td>Первая категория</td><td>Соответствие занимаемой должности</td></tr><tr><td>Количество педагогов</td><td>12</td><td>16</td><td>-</td></tr><tr><td>Доля педагогов</td><td>28</td><td>37</td><td>-</td></tr></table> За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям: • Проектный подход в управлении системами образования на основе мотивирующего мониторинга Субъектов Российской Федерации» (стажировка) – 1 педагог • «Цифровые технологии в образовании» - 25 педагогов • «Функциональная грамотность школьников» - 1 педагог • «Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальной школе» - 9 педагогов • «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог • «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей математики) – 2 педагога • «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» - 8 педагогов • «Фундаментальная математика как средство интеграции		Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Количество педагогов	12	16	-	Доля педагогов	28	37	-
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности										
Количество педагогов	12	16	-										
Доля педагогов	28	37	-										

	современного научного пространства и образовательной среды в условиях реализации ФГОС нового поколения» - 1 педагог • «Использование верифицированного цифрового контента для подготовки к олимпиадам по русскому языку в 5-11 классах» - 2 педагога • «Использование верифицированного цифрового контента для подготовки к олимпиадам по английскому языку в 5-11 классах» - 2 педагога • «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов) – 8 педагогов • «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителя иностранного языка) – 2 педагога • «Актуальные аспекты преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 кл. в условиях обновленных ФГОС ООО – 1 педагог • «Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС ООО (2022 г) – 2 педагога • «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО (2022 г) – 12 педагогов • «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» - 1 педагог • «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» - 1 педагог • «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» - 3 педагога • «Методика преподавания предмета «ОБЖ» в рамках реализации ФГОС» - 1 педагог
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие школы с социальными партнерами: - Российская академия музыки имени Гнесиных (РАМ) имени Гнесиных: проект «Классика в Завидово». - Гольф-клуб «Завидово»: проект «Гольф в школе». - «Кванториум» (детский технопарк, структурное подразделение Тверского областного Центра юных техников): проект «Мобильный Кванториум». - Клуб активного отдыха «Зарница». - Московская филармония: проект «Сила звука». - Региональный Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Орион». - МОУ Лицей №15 (г. Вышний Волочёк): проект «Лига наставников». - МОУ Многопрофильная Гимназия №12 (г. Тверь). - Досуговый Центр д. Мокшино. - Музыкальная школа д. Мокшино. - Детский спортивный клуб д. Мокшино. - ОО «Завидово Девелопмент».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Региональный центр школьного образования «Завидово» является одним из драйверов развития территории всего поселения. Качественно меняется образовательная среда, повышается эффективность образовательного процесса, активно развиваются дополнительное образование и внеурочная деятельность. В результате растет и количество учеников, сейчас в школе обучается 564 ребенка. К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: 1. Повышение качества образования. Внедрение новых образовательных программ, повышение квалификации учителей, участие

	в конкурсах и олимпиадах. - С 2023 года Школа является Федеральной инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Направление: «Уклад как основа воспитательной деятельности»: среда как третий учитель». - В 2023 году с обучающимися с особыми образовательными потребностями начала работать психолого-педагогическая служба центра. Применяется технология нейробиоуправления (профессиональный психологический инструментальный) научно-производственного предприятия «Иматон»). Данная технология предоставляет возможность управления биопотенциалами головного мозга на основе модификации альфа- и бета-ритмов ЭЭГ и их сочетаний при активном участии самого человека. - В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировало первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». - В 2024-2025 учебном году официально начал работать Волонтерский центр «От чистого сердца». - В 2024-2025 учебном году начал работу Юнармейский отряд в рамках деятельности военно-патриотического клуба «Звезда». Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: – федеральный проект «Комфортная школа»; – федеральный проект «Лица дружбы»; – федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»; – федеральная программа «Орлята России»; – муниципальный проект «Ответственное родительство»; – участие в программе «Медицинское волонтерство». Участие в конкурсах и олимпиадах. - Международный фестиваль юношеских СМИ и киностудий «Волжские Встречи-34» победители в номинациях «Открытие фестиваля» и «Лучший мотивационный ролик». 2024 год - Второй Региональный медиафорум Тверской области (участники, нужно было пройти конкурсный отбор). 2024 год - Региональный этап фестиваля «Российская школьная весна» (лауреат 3 степени по направлению «Медиа»). 2024 год - Всероссийский проект «Больше, чем бег» конкурс «Маршрут построен». Победители. 2024 год - Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Вектор УСпеха» (2 победителя). 2024 год - Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги». Областной конкурс «Лента отражающая, от беды спасающая». Победители. 2024 год - Международный фестиваль «Пушкин-АРТек» РРОД «Синергия талантов» (финалист). 2024 год - Финалисты всероссийского хакатона по виртуальной реальности. 2024 год - Победители 3 регионального фестиваля «Театр-экспромт» г.Тверь + в этом же мероприятия победили в номинации «Лучшая творческая визитка». 2024-2025 гг - «Региональный конкурс по сборке из LEGO конструктора «Сказочный мир»», призёры, 2025 год
--	---

	- Региональные соревнования по шахматам, по быстрым шахматам: призеры, 2024-2025 гг - «Открытая олимпиада по туризму и гостеприимству для школьников» на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет туризма и сервиса» (3 место, Всероссийская). 2025 год - Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» (1,2,3 места, компетенция «Интернет-маркетинг»). 2025 год - Лауреаты 1 степени в номинации «Театр» в XI Международном конкурсе-фестивале «Наследие». 2025 год - Призеры (2 место) в 3 региональном Фестивале школьных театров Тверской области. 2025 год - Конкурсный отбор на участие в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа педагогических компетенций «Наука побеждать» (2 победителя, Всероссийский). 2025 год - Всероссийский конкурс «Открывай страну. Наставники». 2025 год 2. Инфраструктура. Ремонт и модернизация учебных помещений, создание современных лабораторий и классов. - Школой приобретено современное оборудование: в рамках реализации федерального проекта «Точка роста» - центр образования цифрового и гуманитарного профилей в рамках федерального проекта «Современная школа» (2021 год). - Оснащение кабинета психолого-педагогической службы школы для профессионального самоопределения, работы социального педагога, психолого-педагогического сопровождения (аппаратное и программное обеспечение, методики) (2023 год): - 2 монитора, - 2 ноутбука (игровые или полуигровые), - кресло-реклайнер, - штора (блэкаут), для полного затемнения кабинета, - Брейнбит, колибри, стабиллоплатформа, метроном, - 2 столика для ноутбука, кресла, тумбочка, шкаф, наушники. 3. Внедрение технологий. Использование цифровых технологий в обучении. - Активно развивается проект «Среда как третий учитель», трансформируется образовательное пространство (как инфраструктура, так и образовательная среда – условия для формирования детской субъектности). С 2022 года в школе началась работа по монтажу интерактивных поверхностей (на магнитно-маркерной основе) «Точка перехода», «Точка началки», «Точка у «карты»: стимулирование социальной активности, в мягкой форме транслируются ценности центра, создается ситуация успеха для инициативных учащихся. - В Школе проводятся мероприятия по созданию необходимых условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, внедрению инклюзивного образования в учреждении. - Организация образовательных экспедиций в ТОПовые школы Москвы («Новая школа» на Мосфильмовской; школа в Царицыно) с целью формирования насмотренности и способов организации образовательного пространства (средовой подход).
--	--

	- В рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах. Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2023-2024; 2024-2025 уч. г. участие в профессиональных конкурсах: - ФКР (федеральный); - ПроДвижение (внутришкольный). - В рамках методического сопровождения в 2024-2025 уч.г. реализуется серия обучающих тематических занятий для педагогов разной направленности: «Методическая среда». - В рамках методического сопровождения классных руководителей в 2023-2024; 2024-2025 уч.г. реализуется серия встреч «Классный четверг». 4. Социальные проекты. Участие в местных и региональных социальных инициативах. - Выездной мастер-класс. Выставка «Первозданная Россия». Репортаж школьного медиа. - Выездная активность презентации опыта региона. ВДНХ. Репортаж школьного медиа. - Открытие и старт работы Детского кадрового центра. 5. Партнерство с родителями и обществом: Укрепление связей с родителями, организация мероприятий для сообщества. - Участие в конкурсе инициатив родительских сообществ (Российское общество «Знание» при поддержке Минпросвещения России): федеральный уровень. - Активное сотрудничество с Московской филармонией. Проект «Сила звука». - Активное сотрудничество с РАМ имени Гнесиных. Проект «Классика в Завидово». 6. Экологические инициативы. Проекты по охране окружающей среды и устойчивому развитию. - Гранты Московского университета имени С.Ю. Витте - первое место, получили грант. - Студенческий ESG кейс-чемпионат консорциума «Устойчивое развитие» - прошли в финал
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики ГБОУ «РЦШО «Завидово».

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 г. Школа приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

На основании баллов, полученных в сумме по всем 8 блокам, выделялась следующая градация уровней:

72–123 балла – базовый уровень

124–173 балла – средний уровень

174–210 баллов – высокий уровень

Результаты самодиагностики ГБОУ «РЦШО «Завидово»: ноябрь 2024 года – **202 балла (96%) – высокий уровень.**

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам:
НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

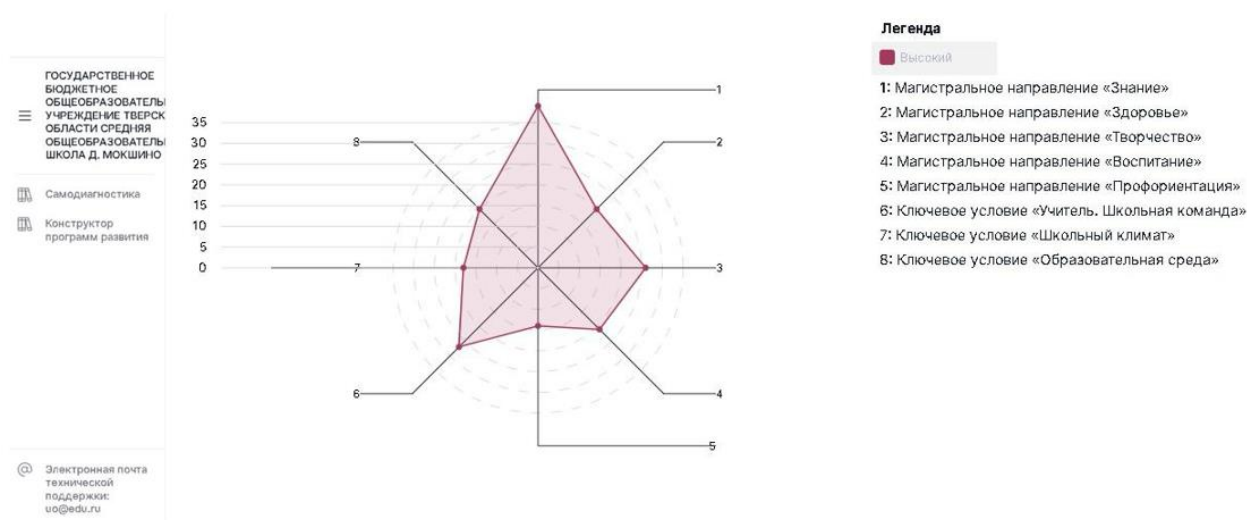


Рисунок 1. Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»

3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень: 48 баллов	Высокий уровень (40–53) (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Здоровье	Высокий уровень: 23 балла	Высокий уровень (21–24) (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Творчество	Высокий уровень: 27 баллов	Высокий уровень (25–29) (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Воспитание	Высокий уровень: 21 балл	Высокий уровень (20–22) (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень: 14 баллов	Высокий уровень (12–14) (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень: 29 баллов	Высокий уровень (27–31) (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Высокий уровень: 19 баллов	Высокий уровень (17–19) (сохранение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень: 21 балл	Высокий уровень (16–21) (сохранение уровня и повышение показателя)

Выводы:

Направление 1. Знание

Балл по данной шкале составил **48 баллов (91%)**. Уровень по шкале – **высокий**.

Небольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 17. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Вопрос 18. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).

Вопрос 19. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).

Вопрос 20. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Вопрос 22. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным

адаптированным образовательным программам.

Вопрос 27. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

Направление 2. Здоровье

Балл по данной шкале составил **23 балла (96%)**. Уровень по шкале – **высокий**.

Небольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 36. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

Вопрос 37. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

Направление 3. Творчество

Балл по данной шкале составил **27 баллов (93%)**. Уровень по шкале – **высокий**.

Небольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 41. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся

Вопрос 42. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Вопрос 43. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

Направление 4. Воспитание

Балл по данной шкале составил **21 балл (95%)**. Уровень по шкале – **высокий**.

Небольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 61. Реализация программ краеведения и школьного туризма

Направление 5. Профориентация

Балл по данной шкале составил **14 баллов (100%)**. Уровень по шкале – **высокий**.

Затруднения по данной шкале отсутствуют.

Направление 6. Учитель. Школьная команда

Балл по данной шкале составил **29 баллов (94%)**. Уровень по шкале – **высокий**.

Небольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 89. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Вопрос 90. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Вопрос 92. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Направление 7. Школьный климат

Балл по данной шкале составил **19 баллов (100%)**. Уровень по шкале – **высокий**.

Затруднения по данной шкале отсутствуют.

Направление 8. Образовательная среда

Балл по данной шкале составил **21 балл (100%)**. Уровень по шкале – **высокий**.

Затруднения по данной шкале отсутствуют.

3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
17	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная мотивация у обучающихся для подготовки и достижению высокого результата	- Создание условий для увеличения количества победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - Создание условий для увеличения количества победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
20	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие единичных ЛА	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инклюзивного образования	по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
22	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

27	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с
----	---	--	---	------------------------------------	---	---	---

							инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для
--	--	--	--	--	--	--	--

							решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	---

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
41	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не 100% охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
42	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не 100% организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
43	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Два технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не в полном объеме организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
61	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
90	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
92	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не 100% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

3.4. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты

Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и их наставников.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
	индивидуальных учебных планов				
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ
4	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
5	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Продолжать внедрение ЭОР из библиотеки цифрового контента (ЦОК ФГИС «Моя школа»)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
	пособиями для обучающихся с ОВЗ				
6	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
7	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дальнейшее обеспечение соблюдения требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дальнейшее обеспечение соблюдения 100% учителей и членов управленческой команды школы требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
9	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
	качества образования (критический показатель)	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		оценки качества образования	региональных оценочных процедур, размещать сводный график оценочных процедур на официальном сайте
10	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
11	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Продолжать работу по обеспечению соблюдения объективности в оценивании.
12	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
13	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ЕГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности.
14	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
15	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Продолжать реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
18	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
19	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	
21	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
23	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
24	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
25	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
28	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Системная работа (цикл мероприятий)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
	посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
29	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
30	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Продолжать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств
31	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
32	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
33	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
34	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
35	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
36	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
37	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
38	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
39	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
40	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
44	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Активизировать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
45	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
46	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
47	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
50	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
52	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
54	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Продолжать работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании; реализовывать рабочую программу воспитания, календарный план
55	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
56	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Функционирование Совета родителей	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
58	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
59	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
63	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
				волонтерское движение	
64	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Участие обучающихся в волонтерском движении	Участвуют	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
69	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
70	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)				
71	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
72	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
73	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
75	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
78	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
79	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
80	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
82	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
83	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
84	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
86	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
	приказы)(критический показатель)				
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
88	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
93	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
94	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании				
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
	обучающимися(критический показатель)				
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
		обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

3.5. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 70%. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. ВСОКО ГБОУ «РЦШО «Завидово» разработана в соответствии с нормативными требованиями. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.	Высокая степень дифференцированности результатов бразования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Недостаточная мотивация отдельных педагогов на включённость в совершенствование процессов ВСОКО. Недостаточная вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью у них компетенции ответственного	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит.
--------	---	---	--	---

	Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.	родительства.		
Здоровье	Наличие оборудованных спортивных залов с раздевалками. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие школьного спортивного клуба. Работают секции волейбола, гольфа, футбола, шахмат.	Отсутствие в школе индивидуальных зон Отдыха Отсутствие таких направлений во внеурочной деятельности, как баскетбол, лёгкая атлетика. Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.	Кадровый дефицит.

			Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.	
Творчество	Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Функционирование школьного хора, школьного театра, школьного музея, медиа-центра, военно-патриотического клуба. Актный зал, конференц-зал, спортивный зал и спортивная площадка, зона коворкинга, лаборатория творческих инициатив.			Кадровый дефицит.
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента. Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, досуговым центром, с социальными партнёрами делает	Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.	Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели,	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых

	воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.			результатов образовательной деятельности в
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. Открытие Детского кадрового центра.	Формальность некоторых классных руководителей в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Поиск возможностей организации профессионального обучения.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классов. Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов.
Учитель. Школьная команда	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог,	Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	Кадровый дефицит. Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.

	социальный педагог. Организована работа Совета содействия с детьми «группы риска». Разработан перспективный план аттестации педагогических работников. Получение статуса ФИП.			
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы психолого-педагогической службы. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах	Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.	Конфликтность отдельных родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.

	методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.			
Образовательная среда	Наличие необходимой материальной базы. Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств. Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.

	В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения в учебных кабинетах и по периметру здания.		образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	
--	---	--	---	--

4. Концептуальные идеи Программы развития ГБОУ «РЦШО «Завидово»

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ГБОУ «РЦШО «Завидово» на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития ГБОУ «РЦШО «Завидово», разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качество образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образования – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В

реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение.

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2029 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

5. Приоритетные направления программы развития ГБОУ «РЦШО «Завидово».

1. Знание: качество и объективность Ответственный за реализацию проекта: - заместители директора по учебной работе	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

2.Здоровье. Ответственный за реализацию проекта: - заместители директора по учебной работе, - заместитель директора по воспитательной работе, - директор школы	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы	1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 3. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Ожидаемые результаты	1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

	4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
--	---

3. Воспитание Ответственный за реализацию проекта: - заместитель директора по воспитательной работе, -советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
	1. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.

	4. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 6. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 7. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 8. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. 9. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 10. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 11. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
Ожидаемые результаты	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.

4. Творчество Ответственный за реализацию: - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 1. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей) 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Ожидаемые результаты	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;

	2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
--	---

5. Профориентация Ответственный за реализацию проекта, - заместитель директора по воспитательной работе, - ссоветник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, - педагог курирующий направление «Профориентация»	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	Для обучающихся 6-11 классов: 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. 5. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению

	образовательно-профессиональной траектории
Срок реализации	2025-2029 гг..
Целевые индикаторы	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов предприятий и работодателей территории Завидово и Тверской области 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 6. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
Ожидаемые результаты	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

6. Учитель. Школьная команда

Ответственные за реализацию проекта:

- директор,
- заместители директора по учебной работе,
- заместитель директора по воспитательной работе

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2025-2029гг.
Целевые индикаторы	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

	10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7. Школьный климат Ответственные за реализацию проекта: - директор, - заместитель директора по учебной работе, - заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Срок реализации	2025-2029гг.

Целевые индикаторы	1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме

8. Образовательная среда. Создание условий. Ответственные за реализацию проекта: - директор, - заместитель директора по учебной работе, - заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых

	возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы	1. Оснащение IT-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью 2. обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ГБОУ «РЦШО «Завидово» (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень: 48 баллов	Высокий уровень – 53 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Здоровье	Высокий уровень: 23 балла	Высокий уровень – 24 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Творчество	Высокий уровень: 27 баллов	Высокий уровень – 29 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Воспитание	Высокий уровень: 21 балл	Высокий уровень – 22 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень: 14 баллов	Высокий уровень – 14 (сохранение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень: 29 баллов	Высокий уровень – 31 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Высокий уровень: 19 баллов	Высокий уровень – 19 (сохранение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень: 21 балл	Высокий уровень – 21 (сохранение уровня и показателя)

7. Механизмы реализации Программы развития ГБОУ «РЦШО «Завидово».

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	- Министерство просвещения РФ, - Министерство образования и науки Тверской области; - разработка нормативных документов ГБОУ «РЦШО «Завидово»
2.Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); - учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	- учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); - мебель, - оборудование для школьного музея, зон индивидуального отдыха.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы			В связи с высокой нагрузкой педагогов и увеличивающимся	Совмещение внутреннее и внешнее

			количеством обучающихся требуются следующие специалисты: учителя начальных классов, математики, английского языка, физики.	
4. Финансовые ресурсы	- бюджетные средства; - средства субъекта РФ; - внебюджетные средства; - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах.			

8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития ГБОУ «РЦШО «Завидово».

8.1. Проект «Знание»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты
Подпроект «Качество знаний»				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2024-2029 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2025-2029 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно	Педагогические работники, зам. директора по УР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной Аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Замдиректора по УР	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников

6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, муниципальных, региональных, национальных, международных
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2029 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании	Постоянно	Замдиректора по УР, педагог-библиотекарь	Наличие оперативной, объективной информации
9	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно Сентябрь	Рабочая группа, зам. директора по УР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования достижений обучающихся
10	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	Директор, заместитель директора по АХЧ	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
12	Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно	Зам. директора по УР, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере

13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам.директора по УР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников.
15	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Ежегодно	зам. директора по УР, Учителя-предметники	Увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)

8.2. Проект «Здоровье»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты
Подпроект «Здоровье.Комфорт.Безопасность»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ноябрь, 2024 г.	Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно	Директор Ответственный за организацию питания	
3	Подготовка и проведение школьных	ежегодно	Заместитель директора по	

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	
4	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
5	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
6	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
7	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
8	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся соревнованиям
9	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям

	спортивным мероприятиям.			
10	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
11	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
12	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне

8.3. Проект «Воспитание»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты
Подпроект «Воспитательная среда школы»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	2024 г.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Ежегодно	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
3	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Август, 2024 г.	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими	Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании

			и общественными объединениями	
4	Актуализация Положения об использовании государственных символов в ОО	Август, 2024 г.	Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО
5	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах ГБОУ «РЦШО «Завидово»	Август, 2024 г.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Совет школы	Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
6	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно	Заместитель директора по ВР	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
7	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Август, 2024 г.	Директор Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
8	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
9	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы

10	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	1.Адресное вовлечение подростков в социально- полезную деятельность 2. Рост числа детей – участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций
11	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.)	Август,2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО
12	Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» в Рабочую программу воспитания	Август,2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания
13	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов
14	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
15	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
16	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей	Ежегодно, по	Директор	Обеспечение информационной

	(законных представителей) обучающихся	плану проведения	Заместитель директора по ВР	открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
17	Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета	Ежегодно	Директор	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
18	Индивидуальное консультирование родителей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
19	Проведение совместных активностей/мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
20	Проведение культурно-досуговых событий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
21	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
22	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
23	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Руководитель медиа-студии	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся

24	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
25	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, Июнь-июль	Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
26	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Ответственный куратор	Развитие ученического самоуправления
27	Наличие первичного отделения РДДМ Движение Первых, привлечение новых участников ресурсом актива первичного отделения	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Ответственный куратор	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
28	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
29	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
30	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
31	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся

			Ответственный за волонтерское движение в школе	
32	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель школьного военно-патриотического клуба	Наличие школьного военно-патриотического клуба
33	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
34	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания

8.4. Проект «Творчество»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты
Подпроект «Школьные творческие объединения»				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной	2024-2025 гг.	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов

	(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).			обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
3	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	2024-2025 гг.	Директор	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении	2024-2025 гг.	Директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
5	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	2024-2025	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
6	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/в рамках внеурочной деятельности, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.	2024-2025	Заместитель директора по ВР	Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами

7	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
8	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
9	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по ВР	
10	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр.	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	
11	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр.
12	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных

	образовательной организации (общешкольное событие «Школьный двор»).			дополнительным образованием.
13	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
15	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, радио-газет, журналов и т. д.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
16	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

8.5. Проект «Профориентация»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты
Подпроект «Ранняя профориентация»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Заместитель директора по УВ Заместитель директора по ВР Ответственный куратор	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2024	Заместитель директора по УВ Заместитель директора по ВР	Создана система ЛНА
3	Наличие и использование дополнительных	Постоянно	Учителя - предметники	Повышение эффективности

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			профессионального самоопределения обучающихся
4	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Заместитель директора по УВ Заместитель директора по ВР Ответственный куратор	Вовлечение родителей обучающихся
5	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Заместитель директора по УВ Заместитель директора по ВР Ответственный куратор	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
6	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
7	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
8	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2024-2029	Директор Заместитель директора по УВ Заместитель директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
Подпроект «Реализация профминимума»				
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	УВ Заместитель директора по ВР Ответственный куратор	Обеспечение системности и плановости в работе

			Классные руководители	
2	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024-2025 гг.	Директор	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
3	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Заместитель директора по УВ Ответственный куратор	Наличие профильных предпрофессиональных классов
4	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Участие обучающихся
5	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности (по графику проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству)	Заместитель директора по ВР Ответственный куратор	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Директор Заместитель директора по УВ Ответственный куратор	Договоры о сетевом взаимодействии
7	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВ Заместитель директора по ВР Ответственный куратор	Завершение годового управленческого цикла

8.6. Проект «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты
Подпроект «Учитель-профессионал»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	июнь, 2024 г.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
6	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Директор Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
7	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

8	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФР ДППП (Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ): в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
9	Организация работы методических объединений/методических советов учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
10	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
11	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
12	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2024	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
13	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2025-2029	Заместители директора по УР Заместитель директора по ВР Руководители методических объединений	Распространение положительного управленческого опыта

14	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед. мастерства	Заместители директора по УР Заместитель директора по ВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
15	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Заместители директора по УР Заместитель директора по ВР Педагоги-наставники	Программное обеспечение наставничества
16	Работа «Школы молодого учителя»	Ежегодно по плану работы	Заместители директора по УР Заместитель директора по ВР	Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей
17	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2024-2029 гг.	Заместители директора по УР Заместитель директора по ВР	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов
18	Мониторинг работы методических объединений	Ежегодно (май-июнь)	Руководители методических объединений	Выявление эффективности работы методических объединений
19	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместители директора по УР Заместитель директора по ВР	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

8.7. Проект «Школьный климат»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты
Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	2024 г.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог Социальный педагог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
3	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА	Директор Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
5	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог	
Подпроект «Школьная медиация»				
1	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	2024-2026	Директор Заместитель директора по	Наличие специальных тематических зон Формирование

	зона релаксации и иное)		ВР	психологически благоприятного школьного климата
2	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2024-2026	Директор Заместитель директора по ВР	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
3	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
4	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2024 гг.	Директор Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
5	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР Психолого-педагогическая служба Заместитель директора по общим вопросам	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
6	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
7	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2024 год и по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
8	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска

9	Совершенствование работы службы медиации школы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
10	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
11	Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР Социальный педагог	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения
12	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	Завершение годового управленческого цикла

8.8. Проект «Образовательная среда»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты
Проект «Образовательная среда»				
Подпроект «Организация внутришкольного пространства»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, ежегодно	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию	Ежегодно	Ответственный за информатизацию	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на

	возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).		Заместитель директора по УР	платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся
3	Обеспечение использования ИКОП Сферум (информационно-коммуникационная образовательная платформа) для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Ежегодно	Ответственный за информатизацию	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
4	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых	Ежегодно	Ответственный за информатизацию	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности

	технологий.			
5	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно	Ответственный за информатизацию	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30%
6	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель директора по УР	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
7	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Заместитель директора по УР	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно (декабрь, апрель)	Ответственный за информатизацию	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
9	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Ответственный за информатизацию Инженер-программист	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»

10	Развитие школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ)	Ежегодно	Руководитель ШИБЦ Инженер-программист	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
11	Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Инженер-программист	100% оснащение учебных кабинетов
12	Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	Ежегодно	Директор Инженер-программист	Создание системы электронного портфолио ученика
13	Развитие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (лаборатория детских инициатив)	2024-2025 гг.	Заместитель директора по ВР	Наполнение среды (материалы, инструменты, расходники), монтирование поверхностей (магнитно-грифельные, магнитно-маркерные)
14	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Ежегодно	Инженер-программист	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
15	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
16	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Инженер-программист	Завершение годового управленческого цикла

9. Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются десять целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития ГБОУ «РЦШО «Завидово».

По каждому из проектов созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет ГБОУ «РЦШО «Завидово». Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализацией Программы развития ГБОУ «РЦШО «Завидово» являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;

- обеспечение реализации Программы развития;
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации

Программы развития;

- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;

- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет школы) рассматривается на заседаниях

Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга; -
адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

10. Мониторинг и оценка реализации программы развития

11.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)				
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.Магистральное направление «Знание»							
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия					
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП					
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования					
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности					
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями					
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением / количество параллелей					
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	% соблюдения					

	промежуточной аттестации обучающихся						
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам					
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов					
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты					
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты					
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень					
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников					
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров					
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы					
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в	Факт реализации					

	течение 2 и более лет. (при наличии детей данной категории)						
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) .(при наличии детей данной категории)	Наличие ЛА					
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории)	% обеспечения					
18	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии детей данной категории)	Наличие					
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) . (при наличии детей данной категории)	Периодичность обновления информации на официальном сайте					
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	% обеспеченности учебниками					

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) .(при наличии детей данной категории)						
21	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) . (при наличии детей данной категории)	Факт применения					
22	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) .(при наличии детей данной категории)	% педагогов, прошедших обучение					
23	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории)	Частота проведения мероприятий					
2.Магистральное направление «Здоровье»							
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	%обеспеченности					
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие					

3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество					
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия					
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия					
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК					
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия					
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия					
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся					
3.Магистральное направление «Воспитание»							
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия					
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Факт наличия					

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия					
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Факт наличия					
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия					
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия					
6	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия					
7	Реализация программ краеведения/школьного туризма	Факт наличия					
8	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия					
9	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия					
10	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия					
11	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия					
12	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Факт наличия					

13	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Факт наличия					
14	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия					
15	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия					
4.Магистральное направление «Творчество»							
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся					
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей					
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия					
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия					
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия					
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Факт наличия					

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Факт наличия					
8	Функционирование школьного театра						
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия					
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия					
11	Функционирование школьного медицентра	Факт наличия					
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся					
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий для каждого творческого объединения					
5.Магистральное направление «Профориентация»							
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Факт наличия					

2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия					
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия					
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия					
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия					
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия					
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия					
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия					
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия					
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,	Факт наличия					

	секций и др., направленных на профориентацию						
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия					
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия					
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»	Факт наличия					
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия					
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»							
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия					
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия					
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия					

4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Факт наличия					
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия					
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику					
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ					
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	% педработников					
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педработников					

10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педработников					
11	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК					
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды					
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение					
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурса уровня не ниже регионального					
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия					

7. Магистральное направление «Образовательная среда»

1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия					
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия					
3	Предоставление безопасного доступа к тинформационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия					
4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа					
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся					
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	% оборудования, которое используется					

	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС						
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС					
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия					
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия					
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия					
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия					
12	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия					

13	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия					
8.Ключевое условие «Школьный климат»							
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия					
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Факт наличия					
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия					
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия					
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия					
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия					
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия					
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);	Факт наличия					

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия					
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Факт наличия					
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия					
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия					
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия					

11.3. Оценочный лист реализации проекта программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными за реализацию проекта (подпроекта) программы развития в конце каждого учебного года.

Год реализации программы: 2024-2029

№ п/п	Показатели	Плановый показатель	Фактический показатель
	1.Магистральное направление «Знание»		
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
4	Обеспечено учебниками в полном объеме		
5	Работа по ФОП		
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»		
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников		
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса		
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса		
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ		
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение 2 и более лет		
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
222	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
2.Магистральное направление «Здоровье»			
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов		
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств		
4	Реализация программы здоровьесбережения		
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
6	Диверсификация деятельности ШСК		
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся		
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/наличие победителей (призеров)		
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением		
3.Магистральное направление «Воспитание»			
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)		
4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)		
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		
8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере		
10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)		
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		

14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
15	Участие обучающихся в волонтерском движении		
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов		
4.Магистральное направление «Творчество»			
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)		
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр Функционирование школьного театра		
8	Функционирование школьного музея		
9	Функционирование школьного хора		
10	Функционирование школьного медиацентра		
11	Участие обучающихся в школьных творческих объединений		
12	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		
5.Магистральное направление «Профориентация»			
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)		

2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)		
3	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)		
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)		
5	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
6	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		
7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)		
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
9	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
10	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
12	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
13	Участие педагогов в конкурсном движении		
14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		

7.Ключевое условие «Образовательная среда»			
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)		
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)		
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)		
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)		
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС		
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел		
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации		

8.Ключевое условие «Школьный климат»			
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)		
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании		
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)		
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		
12	Профилактика травли в образовательной среде		
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся		

11.4. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации программы: 2024-2029

ФИО исполнителя:

Название проекта (подпроекта) программы развития

№ п/п	Показатели для оценивания вклада	Самооценка		
		Да	Нет	Частично
1	Показатели проекта (подпроекта) достигнуты			
2	Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта)			
3	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на институциональном уровне			
4	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне			
5	Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне			
6	Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на институциональном уровне			
7	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне			
8	Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта)			
9	Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта)			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Тверской области
«Региональный центр школьного образования «Завидово»

171266, Тверская область, Конаковский район, д. Мокшино, ул. Школьная, д. 4, ИНН
6911016616

ПРИКАЗ

06.11.2024 года

№ 407-ОД

Об организации самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

С целью обеспечения единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного климата, развития современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающегося, формирования национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить ответственного го за прохождение самодиагностики Балановскую Е.А., заместителя директора по ВР.
2. Определить ответственных за магистральные направления и ключевые условия:
- 3.

Направления	Ф.И.О. ответственного
Магистральное направление «Знание»	Столярова Н.В.
Магистральное направление «Здоровье»	Тихонова Е.В.
Магистральное направление «Творчество»	Смольянинова В.Ю.
Магистральное направление «Воспитание»	Балановская Е.А.
Магистральное направление «Профориентация»	Россаль С.А.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Столярова Н.В.
Ключевое условие «Школьный климат»	Елистратова Е.В.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Балановская Е.А.

Директор «РЦШО «Завидово»
М.П.



Е.А. Кучина